

## Технология формирования предпосылок освоения вычислительной деятельности на основе фишек домино у детей дошкольного возраста «Арифметика в домино»

Этап	Цель	Содержание	Методы и приёмы	Игры	Результат
I этап Дочисловая деятельность	Формирование целостного наглядного образа числа. Формирование понятия о множестве.	С помощью фишек домино педагог учит детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать множество целиком как целостный наглядный образ (наглядно представлять числа в удобных группировках, которые воспринимаются детьми как целостный образ числа);</li> <li>зрительно соотносить количество предметов с фишкой домино.</li> </ul>	Демонстрация Вопросно – ответное общение Проблемно – поисковая беседа Работа с дидактическим материалом Дидактические игры	Д.и.: «Собери грибочки», «Автомобильный гараж», «Магазин игрушек» и др.	Дети безошибочно узнают образы натуральных чисел на фишке, зрительно соотносят количество предметов на картинке с фишкой домино
II этап Счётная деятельность	Формирование навыков счетной деятельности с учетом специфики возраста	Педагог с помощью фишек домино: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомит детей с моделью числа;</li> <li>учит соотносить количество предметов с фишкой домино;</li> <li>формирует у детей наглядный образ натурального ряда;</li> <li>формирует представление о количественном и порядковом числе;</li> <li>учит сравнивать множества;</li> <li>пропедевтика принципа построения натурального ряда (увеличение чисел в ряду на единицу);</li> <li>пропедевтика изучения состава чисел в пределах 10</li> </ul>	Демонстрация Рассматривание схем Вопросно – ответное общение Проблемно – поисковая беседа Проблемный рассказ Работа с дидактическим материалом Дидактические игры	Д.и.: «Построим мост через речку», «Угощение для именинника», «Загадки внучки Почемучки», «Поможем жителям страны математики» и др.	Дети считают в пределах специфики возраста, (владеют прямым и обратным счётом); знакомятся с моделями чисел, правильно используют количественные и порядковые числительные, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» У детей формируется умение видеть состав числа из двух меньших; умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы в парах, микрогруппах.
III этап Вычислительная деятельность	Формирование умения выделять состав числа, сравнивать множества, части и целое, знакомство со знаками: «+, -, =»	С помощью фишек домино педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>учит устанавливать связь между соседними числами («больше (меньше) на 1»);</li> <li>вооружает способом образования соседних чисел (присчитывания/отсчитывания по 1);</li> <li>формирует представление о составе чисел из двух меньших чисел;</li> <li>учит соотносить число и цифру;</li> <li>вместе с детьми составляет и решает арифметические задачи.</li> </ul>	Демонстрация Вопросно – ответное общение Проблемно – поисковая беседа Проблемный рассказ Словесные инструкции Работа с дидактическим материалом Дидактические игры	Д.и.: «Освобождение принцессы из замка», «Лыжные гонки», «Поможем Федоре навести порядок», «Испорченное домино», «Арифметическое домино», «Домино - углосчёт», «Футбол», «Испорченное домино», «В замке Снежной Королевы», «Математический лабиринт», «Засели жильцов в дома», «Строим домики» и др.	Дети знают, как образуется каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших; соотносят цифру и количество предметов; составляют и решают арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь фишками, цифрами и арифметическими знаками; Умеют внимательно слушать, активно обсуждать, задавать вопросы в процессе деятельности, работать с опорой на алгоритм.