

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад №5 «Ёлочка»
города Ишима Тюменской области

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы
Тема: «Волонтёры спешат на помощь!»**

Ашихмина Ольга Сергеевна,
воспитатель

Цель: обогащение познавательного опыта детей о числе посредством числовых моделей - фишек домино в игровой деятельности.

Задачи по достижению цели:

1. Стимулировать познавательную активность в освоении:
 - экспериментально-исследовательского способа познания-моделирования (соотнесение числовой модели (фишка домино) с количеством предметов и цифрой);
 - действий подбора числовой модели для составления числа из двух меньших;
 - действий самоконтроля путем пересчёта.
2. Активизировать доказательную речь детей математическими терминами («цифра четыре соответствует четырем точкам фишки домино», «четыре точки больше, чем две», «за первой фишкой идет вторая», «всего три пары»).
3. Поддерживать игровой опыт детей, стремление действовать в соответствии с заданными правилами.

Оборудование: телевизор, ноутбук, принтер, телефон, маршрутный лист, 2 мольберта, домино (мягкие модули, фишки для настольной игры, магнитные фишки), игровые карточки, галстуки двух цветов, карточки с цифрами, карандаши, альбом для рисования.

Методические приёмы и способы действий педагога	Содержание совместной образовательной деятельности	Способы деятельности детей
Мотивация к деятельности		
Учёт личного опыта детей	<p><i>В группе плакат. На плакате символика зимней олимпиады, условные обозначения зимних видов спорта.</i></p> <p>Воспитатель наблюдает и анализирует ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когда дети заметили плакат; - какие задавали вопросы; - какие высказывали предположения; - как соотносили содержание плаката с имеющимся собственным опытом. <p><i>Звонит телефон:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ольга Сергеевна, здравствуйте! Срочно включайте телевизор. Экстренный выпуск новостей по всем телевизионным каналам. <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наверное, случилось что-то серьёзное! Включаем канал «Россия», вторая кнопка пульта. 	Общение друг с другом

<p>Проблемная ситуация</p>	<p><i>Видеосюжет (Приложение 1).</i></p> <p>Телеведущий:</p> <p>- В эфире телеканал Россия, экстренное сообщение. На связи специальный корреспондент Ольга Андриянова, здравствуйте! Несколько минут назад у российских фигуристок была похищена сумка со специальным спортивным инвентарем, без которого они не смогут принять участие в Зимних Олимпийских играх 2018 года. Наши спортсменки главные претенденты на олимпийское золото. Если они не попадут на Олимпиаду, российское фигурное катание останется без медалей.</p> <p><i>Во время рекламы воспитатель уточняет:</i></p> <p>- Ребята, в чем проблема? Что же делать? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Воспитатель и дети обсуждают разные выдвинутые идеи. Идеи много, предлагается дослушать репортаж.</i></p>	<p>Обсуждение идей</p>
<p>Озадачивание проблемой</p>	<p>Телеведущий:</p> <p>- Полицейские нашли место, где злоумышленник спрятал сумку, но не могут расшифровать код ячейки. На месте происшествия была обнаружена план - схема, в которой, по-нашему предположению, может быть зашифрован код. Обращаемся ко всем жителям нашей страны за помощью. В интернете на нашем сайте размещен маршрут, следуя по которому, вы сможете найти части кода. Если вам удастся собрать части кода и расшифровать его, просим отправить код на телевидение удобным для вас способом для программы новостей.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на выдвинутые идеи детей и предлагает выбрать самую подходящую:</i></p>	<p>Выбор верной идеи</p>
<p>Мозговой штурм «Создаём клуб волонтеров»</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>-Для решения проблемы нужны помощники. Объявляем конкурс на лучшего волонтера!</p> <p><i>Дети с воспитателем составляют образ «волонтера» (рисунок, словесный портрет, жестовый образ).</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Кто в нашей группе может быть волонтером, что он должен уметь делать и т.д.</p>	<p>Формулировка правил «Клуба волонтеров»</p> <p>Действия по описанию явления, предмета</p>

<p>Игровая ситуация: «Заполни бланк заказа»</p> <p>Парное взаимодействие</p>	<p>- А что было бы, если мы не смогли определить, какое число обозначает фишка домино? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>- Волонтеры, посмотрите, пожалуйста, вокруг, где-то здесь находится первая часть кода!</p> <p><i>Дети находят спрятанную часть кода (фишку домино) и размещают её на магнитной доске.</i></p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <p>- Посмотрите на план-схему. Какой спортсмен поможет получить вторую часть кода? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p><i>Дети находят карточку с изображением биатлониста.</i></p> <p>Игровая задача: Биатлонисту необходимо заполнить бланк заказа спортивного товара в интернет-магазине для своей команды, а он затрудняется и просит помочь, обозначить количество товара фишками домино.</p> <p>Инструкция: «Для того, чтобы заполнить бланк заказа, возьмите каждый карточку, найдите себе пару, соотнесите количество товара с нужной фишкой домино и заполните бланк заказа» <i>(Приложение 3)</i>.</p> <p><i>При затруднениях воспитатель задает наводящие вопросы:</i></p> <p>- Сколько спортивных курток необходимо заказать? Какая фишка соответствует количеству спортивных курток?</p> <p><i>Дети берут по одной карточке, находят себе пару в соответствии с количеством предметов, изображенных на карточке с фишкой домино, заполняют бланк заказа.</i></p> <p>- Бланк заказа заполнен, значит, где-то здесь находится вторая часть кода!</p> <p><i>Дети находят и размещают вторую часть кода на магнитной доске.</i></p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <p>- Волонтеры, что помогло нам заполнить бланк заказа? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>- Какие умения помогли нам объединиться в пары? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <p>- Вторая часть кода получена, значит, мы можем отправляться дальше?</p> <p>- Прежде чем отправиться по маршруту к спортсмену-лыжнику, нам необходимо разделить на две команды. Давайте подумаем, каким способом можно разделить на две команды? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p><i>При затруднениях воспитатель задает наводящие вопросы:</i></p> <p>- А что, если мы воспользуемся галстуками двух цветов: зелеными и оранжевыми?</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль в парах</p>
--	--	---

<p>Игровая ситуация: «Работа схемой»</p>	<p>(<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <p>- Здорово, у нас теперь команда «оранжевых» и команда «зелёных»! Двигаемся дальше!</p> <p>Игровая задача: На лыжной трассе после урагана разрушились мосты, и лыжники не могут перебраться через овраг. Они просят помочь восстановить мосты с помощью фишек домино по схемам. Если мы справимся, то сможем найти следующую часть кода.</p> <p>Инструкция: «Рассмотрите схему своей команды и с помощью мягких модулей восстановите мост через овраг» (<i>Приложение 4</i>).</p> <p><i>При затруднениях педагог задаёт наводящие вопросы:</i></p> <p>- Что вы видите на схеме? Сколько фишек понадобится, чтобы построить мост? Из скольких фишек будет состоять мост? Какая фишка должна быть первой? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>Ориентир на успех команды</p>
<p>Работа в команде</p>	<p><i>Дети в командах строят мосты по схемам.</i></p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <p>- Замечательно, мосты построены! Каким способом мы воспользовались, чтобы помочь лыжникам? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>- Что вызвало у вас затруднения? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Где-то здесь находится часть кода.</p> <p><i>Дети находят спрятанную часть кода (фишку домино), и размещают третью часть кода на магнитной доске.</i></p>	<p>Действие соотнесения, сравнения</p>
<p>Игровая ситуация: «Показать болельщикам счёт игры»</p> <p>Командное соревнование</p>	<p>Волонтер (воспитатель):</p> <p>- Продолжаем путь. Нам осталась раздобыть последнюю часть кода. Обратимся к схеме. Куда мы отправимся дальше? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Игровая задача: Во время матча хоккеисты забили в ворота «шесть» шайб, а табло не работает, и поэтому болельщики не видят счёт игры. Помогите с помощью фишек домино узнать болельщикам, сколько шайб оказалось в воротах.</p> <p>Инструкция: «Выберите из всех фишек только те, на которых число точек соответствует числу «шесть». Одна команда показывает счёт игры с помощью белых фишек домино, а другая - с помощью чёрных. Выиграет та команда, которая первая найдёт все фишки с числом «шесть» и выложит их на табло» (<i>Приложение 5</i>).</p> <p><i>Каждая команда «волонтеров» выбирает из общего количества фишек домино</i></p>	

	<p><i>только те, которые обозначают число «шесть» и выкладывает их на табло.</i></p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы помогли болельщикам увидеть, сколько шайб хоккеисты забили в ворота. - А как вам удалось найти нужные фишки? <i>(Ответы детей).</i> - Волонтеры, мы можем начать поиск еще одной части кода? <i>(Ответы детей).</i> <p><i>Дети находят спрятанную часть кода (фишку домино) и размещают четвертую часть кода на магнитной доске.</i></p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четвёртая часть кода получена, значит, мы можем отправляться дальше? <p><i>Дети смотрят на план-схему и делают вывод, что маршрут их закончен, так как найдены все части кода.</i></p>	
Подводим итоги. «Что у нас получилось!»		
<p>Ситуация «Расшифровка кода»</p> <p>Ситуация «Придумай и покажи цифру!»</p> <p>Получение обратной связи</p>	<p>Волонтер (воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все части кода получены? Что мы будем делать дальше? <i>(Ответы детей).</i> <p><i>Дети-волонтеры вместе с воспитателем соотносят числовую модель (фишку домино) с цифрой.</i></p> <p><i>При затруднениях педагог задаёт наводящие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую фишку мы получили первой? Какое число она обозначает? Кто знает, какой цифрой обозначается это число? <i>(Ответы детей).</i> - Выберите эту цифру и поместите её над фишкой. - Мы расшифровали код? Обоснуйте свой ответ <i>(Ответы детей).</i> - Проблема: как мы его передадим? <i>(Ответы детей).</i> - Кто знает, как можно передать сообщение? <i>(Ответы детей).</i> - Давайте сфотографируем части кода, и пусть по нашей фотографии работники телевидения его «прочитают». <p><i>Дети делятся на 4 подгруппы, договариваются и разными способами демонстрируют изображение каждой цифры кода от группы.</i></p> <p><i>По желанию подгруппы могут предложить свои расшифровки другим телеканалам.</i></p> <p>Волонтер (воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как мы узнаем, получили наш код или нет? <i>(Ответы детей: можно позвонить, можно включить телевизор).</i> - Уже через две минуты начнётся очередной выпуск новостей. <p><i>Видеосюжет (Приложение б).</i></p>	<p>Коллективный вывод</p> <p>Обсуждение в малых группах</p> <p>Импровизация действий передачи информации</p>

<p>Ситуация выбора «Самый лучший волонтер!»»</p>	<p>Телеведущий:</p> <p>- В эфире телеканал Россия – «Большие вести», главным событием этого понедельника в нашем выпуске, стало сообщение о том, что дети-волонтеры из детского сада № 14 города Ишима помогли расшифровать код. Сейчас мы идём к ячейке, где предположительно может быть спрятана сумка будущих олимпийских чемпионов. В прямом эфире мы попытаемся набрать код и раскодировать ячейку.</p> <p>Обращаемся к воспитателю и детям детского сада:</p> <p>- В качестве благодарности принято решение выбрать самого лучшего волонтера и взять у него интервью!</p> <p><i>Дети выбирают «лучшего» волонтера, обосновывая свой выбор. Всем волонтерам присваивают звания «самого находчивого», «самого быстрого», «самого любознательного волонтера» и т.д.</i></p> <p>Телеведущий:</p> <p>- Слово нашим российским спортсменам: «Дорогие дети, вы показали себя настоящими помощниками. ВЫ – ВОЛОНТЕРЫ! Мы благодарим вас за помощь, вещи найдены и только благодаря вам, мы сможем выступить на Олимпиаде - 2018!</p>	<p>Анализ, выбор</p>
--	--	----------------------